

INFLUENCIA DEL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE EN LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA.

Carmen Elizabeth Benítez Tabora

Ph.D. Edgar Vásquez Alberto

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación: **Influencia del portafolio del estudiante en la motivación académica**. La investigación se realizó con un grupo de estudiantes de octavo Grado del Instituto INTUR con sede en San Pedro Sula. Se seleccionaron dos grupos de estudiantes uno experimental y el segundo como grupo de control. Se aplicó un test de motivación antes de iniciar con el tratamiento, se construyeron instrumentos que indujeron al estudiante a reflexionar sobre sus éxitos y sus fracasos, los cuales se incluyeron en el portafolio del estudiante, se aplicaron dichos instrumentos a los estudiantes del grupo experimental. Al final del tratamiento se aplicó un test de motivación a ambos grupos, para determinar si hubo un aumento en la motivación de los estudiantes que construyeron su portafolio.

PALABRAS CLAVE: Influencia del portafolio, portafolio del estudiante, motivación académica.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según el informe nacional del rendimiento académico en español y matemáticas de primero a noveno grado del año 2013 (“Informe Nacional de Ren....”, 2013, pp. 14), publicado por la secretaría de educación; en matemáticas, el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño satisfactorio y avanzado es bajo en comparación con el nivel de desempeño debe mejorar. En cuarto grado sólo el 1% de los estudiantes está en nivel satisfactorio.

Debido a esto, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje es una necesidad fundamental para la docencia hondureña en la actualidad; pero esta se vuelve una actividad cada vez más difícil, pues se deben considerar un sin número de variables que intervienen en los procesos de aprendizaje del alumno. Una de esas variables a considerar es la motivación. “En la actualidad existe una coincidencia generalizada en subrayar, una esencial interrelación entre lo cognitivo y lo motivacional” (Núñez, 2009, p. 41).

Sin embargo, según Tapia (2005), existe una completa unanimidad entre padres, profesores y alumnos en considerar que la motivación de estos últimos es cada vez menor; es evidente debido a la disminución de la motivación en el estudiante que la misma debe ser una preocupación prioritaria de los docentes, y es necesario que se busquen estrategias para resolver dicho problema y que de esta manera el proceso de enseñanza llegue a buen término.

Una solución oportuna la plantean Gonzales & Touron (1992), estos autores consideran que el uso que los estudiantes hacen de diversas estrategias de aprendizaje autorregulado está íntimamente conectado con sus características motivacionales, en particular con sus creencias de competencia. Lo que sugiere que para aumentar la motivación de los alumnos en el aprendizaje es necesario orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje al uso de estrategias de aprendizaje autorregulado.

Por otro lado Tapia (2005) en su libro *Motivar en la escuela, motivar en la familia*, desglosa una serie de preguntas que al darles una respuesta facilitan la motivación del alumno en una tarea específica: ¿Qué tengo que aprender haciendo la tarea? ¿Qué consecuencias puedo tener al conseguir o no conseguir el aprendizaje buscado? ¿Qué efectos negativos tendrá? y ¿Qué hacer para conseguirlo?

Según este autor, cuando el alumno da respuesta a estas preguntas de forma satisfactoria, su motivación aumenta; por lo que se considera conveniente que un portafolio del estudiante orientado a aumentar la motivación de rendimiento en éste incluya un instrumento que permita contestar esas preguntas, y además que permita a los estudiantes meditar sobre las causas de sus éxitos y fracasos. El instrumento que se utilice para la reflexión de los éxitos y fracasos debe inducir al estudiante a atribuirlos a su propio esfuerzo.

Tomando en cuenta todas las características que aumentan la motivación descritas por los autores anteriormente; si el portafolio se utiliza como una herramienta de autorregulación del aprendizaje que permite identificar los éxitos y fracasos, realizando una reflexión sobre los mismos e induce al estudiante a atribuir sus fracasos a su propio esfuerzo; entonces cabe plantearse la siguiente pregunta problema: ¿Cómo influye la implementación del portafolio del estudiante en la motivación académica del mismo?

Objetivos

Comparar la motivación de rendimiento de los estudiantes que construyen el portafolio con los que no lo construyen.

Identificar los cambios en la motivación de rendimiento en los estudiantes que construyen el portafolio del estudiante.

Elaborar una propuesta de portafolio del estudiante con las características adecuadas para aumentar la motivación de rendimiento del estudiante.

Preguntas de Investigación

¿Cuáles son los cambios en la motivación de rendimiento en los alumnos que construyen un portafolio?

¿Qué características debe tener el portafolio del estudiante para que aumente la motivación de rendimiento del estudiante?

Hipótesis

La construcción del portafolio aumenta la motivación académica.

Como hipótesis nula se establece que: "La construcción del portafolio no aumenta la motivación del estudiante".

1. METODOLOGÍA

Participantes

Para esta investigación se tomó como población a los estudiantes de Octavo Grado del Instituto INTUR con sede en San Pedro Sula. Los grupos fueron establecidos según la organización del centro educativo.

Como muestra 19 estudiantes de Octavo grado de la sección "A" y 16 estudiantes de Octavo grado de la sección "B". En ningún caso estos estudiantes tenían experiencia previa en la utilización de portafolios.

Tipo de estudio:

Para llevar a cabo este proyecto se trabajó con un enfoque cuantitativo, incorporando componentes cualitativos para completar la interpretación de datos y se utilizó un diseño cuasi-experimental con pos-prueba y grupo de control.

Instrumentos y materiales

Para medir la motivación de los estudiantes se usó un test de motivación académica, AM-1 presentado por Tapia(1995), dicho test se aplicó antes y después de la práctica; así mismo la implementación de un portafolio, el cual contiene una portada, una tabla de contenidos, los datos del estudiante, las guías de trabajo, con sus respectivas observaciones, guías de trabajo corregidas, hojas de reflexión de cada actividad donde el alumno expone la forma de llegar a las respuestas correctas, la importancia de un buen planteamiento previo y cuanta ayuda necesito en cada caso, y finalmente contiene las conclusiones generales

Procedimiento:

A toda la población se le aplicó un test de motivación antes de iniciar con el tratamiento.

Se inició el proceso con el grupo experimental (Los que construyeron el portafolio).

Se construyeron instrumentos que indujeron al estudiante a reflexionar sobre sus éxitos y sus fracasos los cuales se incluyeron en el portafolio del estudiante y se aplicaron dichos instrumentos a los estudiantes del grupo experimental.

El experimento tuvo una duración de 10 horas reloj distribuidas en 5 clases.

Al final del tratamiento se aplicó un test de motivación a ambos grupos para determinar si hubo un aumento en la motivación de los estudiantes que construyeron su portafolio.

2. RESULTADOS

Las reflexiones de los estudiantes proporcionan diversos resultados, en varios sentidos que se relacionan con los objetivos planteados en esta investigación, en concreto con las preguntas de investigación que se pretendían contestar.

Análisis descriptivo

Uno de los objetivos específicos era identificar los cambios en la motivación de rendimiento en los estudiantes que construyen el portafolio. Solo un 29% de los mensajes motivacionales positivos tuvo un aumento en el post-test, Sin embargo también en los mensajes negativos hubo una disminución de 63%. A pesar de ello solo un 52.6% del total de estudiantes sometidos a la construcción del portafolio tuvieron un aumento en la motivación, y de ese 52.6% el 60% tuvo una disminución de pensamientos que inducían a una motivación negativa.

Algunos de los estudiantes del grupo experimental no están acostumbrados a reflexionar sobre el trabajo desarrollado en clase, al igual que hacer correcciones de esos trabajos, y, sin embargo las reflexiones de algunos de ellos sugiere que es posible el incremento en la motivación al construir el portafolio. Pero, para que esto suceda, debe haber un “empleo excesivo de tiempo por parte del profesor y del alumno” como lo expresan Tabón y Pimienta (2010, pp. 162) Y ello es lo que expresa el alumno-04 (Pág. 51), donde su mayor inconveniente fue el factor tiempo debido a su trabajo.

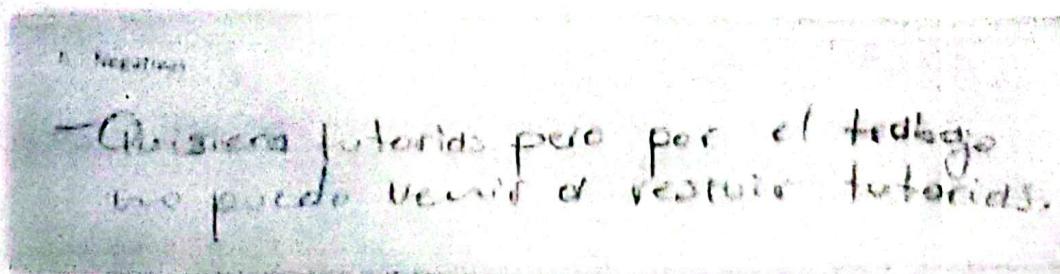


Imagen 18: Experiencias negativas vividas durante el periodo

Negativas: "Quisiera tutorías, pero por el trabajo no puedo venir a recibir tutorías"

Cabe mencionar que el grupo donde se desarrolló la investigación, es un grupo variado entre personas que trabajan o que solo se dedican a estudiar.

La utilización del portafolio en un porcentaje de los estudiantes que lo construyeron los motivo a mejorar y a llevar un mejor control de su aprendizaje, ya que por medio de este detecto sus fallos y éxitos, sus debilidades y fortalezas durante el periodo. De hecho en las entrevistas realizadas al final del periodo la una parte de los entrevistados menciono que les gustaría en los próximos periodos de su año escolar seguir trabajando de esta forma, es decir continuar con la construcción del portafolio, porque con ello llevan un orden en sus trabajos.

El objetivo general era establecer una comparación entre la motivación de rendimiento de los estudiantes que construyeron el portafolio con los que no lo construyeron. Analizando los datos de los test-motivacionales se puede notar que:

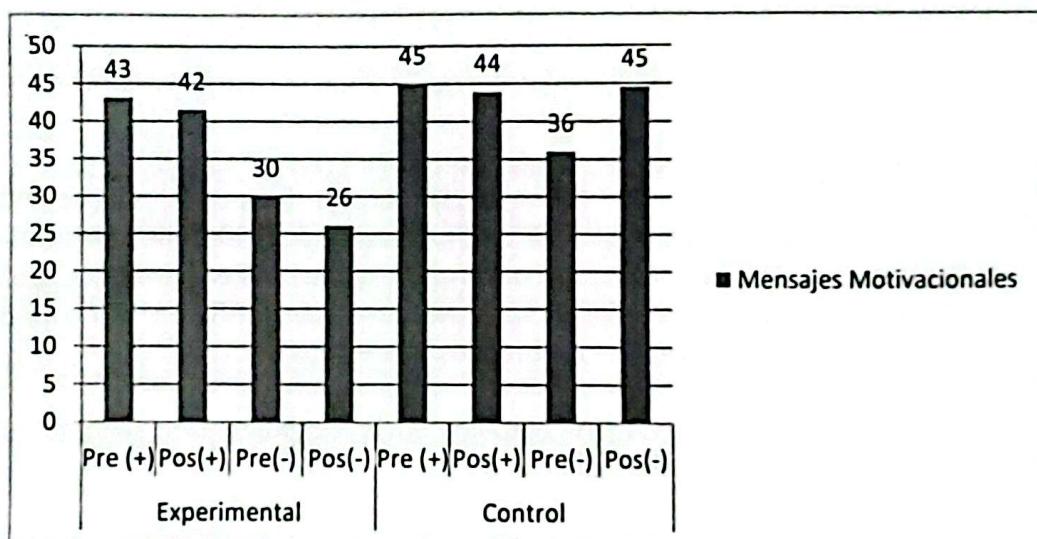


Figura 19: Grafico Comparativo de respuestas dadas en el Test motivacional aplicado antes (Pre-Test) y después (Post- Test) de construir el portafolio.

En el grupo experimental hubo una disminución en la nota promedio de los mensajes positivos, es decir la suma total de los mensajes positivos fue menor, donde las notas estaban distribuidas según la frecuencia con que habían usado esa frase durante el periodo. Si fue 0=Nunca, 1=Casi nunca, 2=Algunas veces, 3=Muchas veces o 4=Muchísimas veces. Sin embargo es notable que también hay una disminución en la utilización de frases negativas y ello es beneficioso. Pero al comparar estos datos con los del grupo de control se puede observar que este obtuvo un promedio más alto en los mensajes motivacionales positivos, pero, de igual forma al aplicar el post-test hubo una disminución en esta categoría de mensajes. A diferencia del grupo experimental en este grupo hubo un aumento en la utilización de frases que conducen a una disminución de la motivación.

No hubo cambios significativos en la motivación de rendimiento académico entre ambos grupos, en ambos grupos hubo un leve porcentaje de disminución de la motivación positiva, aunque fue más notorio el incremento que hubo en los mensajes negativos del grupo de control. Pero ese leve cambio no es suficiente para aprobar la hipótesis de que la construcción del portafolio aumenta la motivación de rendimiento académico en los estudiantes por tanto da lugar a la hipótesis nula que establece que: "La construcción del portafolio no aumenta la motivación del estudiante".

Resultados obtenidos mediante la prueba de hipótesis.

Hipótesis	Estadístico	Resultado
La construcción del portafolio no aumenta la motivación del estudiante	t de student	Con un nivel de significancia $t = 0.129$ y un grado de confiabilidad del 87%, muestra que no hay discrepancia entre los grupos control y experimental. Por tanto, este resultado confirma la hipótesis nula

Conclusiones

Los estudiantes no tenían experiencias previas en la elaboración de portafolios, por ende en sus reflexiones al inicio había poca coherencia, aunque la construcción del portafolio solo se dio durante un parcial, con una duración de cinco semanas constituidas de dos horas semanales. Por ello los resultados hay que juzgarlos en el marco del proceso en que se desarrollaron. A continuación se presentan las conclusiones para cada uno de los objetivos planteados:

- Primer objetivo específico: Identificar los cambios en la motivación de rendimiento en los estudiantes que construyen el portafolio del estudiante.

Este objetivo se concretó en la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los cambios en la motivación de rendimiento en los alumnos que construyen un portafolio?

Los estudiantes en general presentaron bajos niveles de motivación académica en el test-motivacional después de construir el portafolio, aunque un porcentaje de ellos si presento cambios, pero estos no fueron suficientes para establecer que hay un aumento en la motivación.

- Segundo objetivo específico: Elaborar una propuesta de portafolio del estudiante con las características adecuadas para aumentar la motivación de rendimiento del estudiante

Este objetivo se concretó en la siguiente pregunta: ¿Qué características debe tener el portafolio del estudiante para que aumente la motivación de rendimiento del estudiante?

En vista de que los resultados no fueron los esperados, por lo que expresaron los estudiantes, el portafolio debe contener aparte de los datos generales de cada estudiante, las guías de trabajo con

sus respectivas hojas de observaciones, hojas de correcciones y dar mayor énfasis a las reflexiones, tomando en cuenta las debilidades que se van presentando durante el periodo, para mejorarlas y así la utilización del portafolio aumentara la motivación en los estudiantes que lo construyen.

- Objetivo general: Comparar la motivación de rendimiento de los estudiantes que construyen el portafolio con los que no lo construyen.

Los estudiantes que construyeron el portafolio no presentaron cambios significativos en su motivación académica porque su nivel de pensamientos positivos disminuyo. Aunque también disminuyo su nivel de pensamientos negativo. En contraste con el grupo de control, que no construyo el portafolio su motivación disminuyo en igual porcentaje que en el grupo experimental, pero sus pensamientos negativos aumentaron. Como los cambios en la motivación no fueron significativos se puede concluir que para este grupo se cumple la hipótesis nula, es decir “La construcción del portafolio no aumenta la motivación académica”

Bibliografía

ALFAGEME GONZÁLEZ, M^a Begoña. El portafolio reflexivo: metodología didáctica en el EEES. Education .Siglo XXI, 2007. (n.^o 25). pp. 209-226

ARTER, J.A. y V. SPANDEL (1992), Using Portfolios of Student in Instruction and Assessment, Educational Measurement: Issues and practice, Portland, OR, Northwest Regional Laboratory.

Bandura, A. (1977). La auto-eficiencia: Hacia una teoría unificadora de cambio de comportamiento. Psychological Review, 84, 191-215.

Barbera, E. (2005). La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio. En Educere. La Revista Venezolana de Educación, año 9, nº 31.

Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: CISSPRAXIS.

BORDAS, M. Immaculada. CABRERA, Flor. Estrategias de Evaluacion de los Aprendizajes Centrados en el Proceso, Revista Española de Pedagogía. (2001). N. 218. pp 25 a 48.

CAMACHO, M^a E., García, M^a P., Masero, I., Vázquez, M^o J., ZAPATA, A. Una experiencia docente del portafolio personal del alumno en la asignatura Matemáticas. En: XVI Jornadas

ASEPUMA – IV Encuentro Internacional. Rec^o@ Vol Actas_16 Issue 1: Número 606.

Sevilla España. Universidad de Sevilla. Diplomatura de Ciencias Empresariales. S.F. 8 pp.

McCLELLAND, David. Estudio de la motivación humana. Madrid: Narcea, 1989. 689 pp. ISBN: 84-277-0861-0

Centro de Investigación y Documentación Educativa. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid, España: Subdirección general de Información y Publicaciones.

Danielson Ch. Y Abrutyn L. (1999) Una Introducción al uso del portafolios en el aula. Argentina: Fondo de cultura económica.

De Natale, M. (1990). Rendimiento escolar. En Flores, G.; D'Acais y Gutiérrez, I. Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Paulinas.