

Reseña histórica sobre las olimpiadas de matemáticas en el II Ciclo de educación básica en Honduras

*A Historical Review of Mathematics Olympiads for Fourth- to Sixth-Grade Students in
Honduras*

David Enrique Letona Chinchilla

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

dletona@upnfm.edu.hn

<https://orcid.org/0009-0008-9579-7409>

Víctor Adolfo Cárdenas Pérez

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

victor.cardenas@upnfm.edu.hn

<https://orcid.org/0009-0001-2027-0257>

Publicado el 5 de diciembre de 2025

Citar:

Letona Chinchilla, D. E., & Cárdenas Pérez, V. A. (2025). Reseña histórica sobre las olimpiadas de matemáticas en el II Ciclo de educación básica en Honduras. *Revista de Matemáticas Aleph*, 11, 205–227.



RESUMEN

El presente trabajo ofrece una sistematización histórica del desarrollo de la *Olimpiada Infantil de Matemáticas para el II Ciclo de Educación Básica* (OIMEB) en Honduras entre 2019 y 2025, a partir de la revisión de informes institucionales, documentos oficiales y registros de participación. La OIMEB se constituyó como un proyecto impulsado del Departamento de Educación Básica de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), orientada a fortalecer el pensamiento matemático en niños de 9 a 12 años mediante la resolución de problemas y la participación en competencias académicas. El estudio describe la evolución organizativa del proyecto, la ampliación progresiva de la participación hasta abarcar los 18 departamentos del país y los logros obtenidos en las distintas ediciones nacionales, así como los resultados destacados en la Olimpiada Internacional de Matemática para Primaria (OLIMPRI). Finalmente, se expone la transición de la OIMEB hacia su integración, a partir de 2025, como el nivel primario de la Olimpiada Hondureña de Matemáticas que coordina el Departamento de Ciencias Matemáticas de la UPNFM, consolidándose como una estrategia nacional para potenciar el talento matemático desde la educación primaria.

PALABRAS CLAVES: Olimpiada infantil de matemáticas, educación matemática, resolución de problemas, talento matemático.

ABSTRACT

The present study offers a historical systematization of the development of the *Children's Mathematics Olympiad for Fourth- to Sixth-Grade Students* (OIMEB by its Spanish acronym) in Honduras between 2019 and 2025, based on the review of institutional reports, official documents, and participation records. The OIMEB was established as a project promoted by the Department of Basic Education at the Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), aimed at strengthening mathematical thinking in children aged 9 to 12 through problem solving and participation in academic competitions. The study describes the organizational evolution of the

project, the progressive expansion of participation to include all 18 departments of the country, and the achievements obtained in the various national editions, as well as the outstanding results in the International Primary Mathematics Olympiad (OLIMPRI). Finally, it outlines the transition of the OIMEB toward its integration, beginning in 2025, as the primary level of the Honduran Mathematics Olympiad, coordinated by the Department of Mathematical Sciences at UPNFM, thus consolidating itself as a national strategy to promote mathematical talent from early schooling.

KEYWORDS: Children's Mathematics Olympiad; mathematics education; problem solving; mathematical talent.

INTRODUCCIÓN

La *Olimpiada Infantil De Matemáticas Para El II Ciclo De Educación Básica OIMEB* nació como un proyecto para promover el talento matemático en los niños del II ciclo de Educación Básica a nivel nacional el cual se ampara en los artículos 36.f. 40.a, g, del Código de la Niñez Hondureña (1996) con decreto de aprobación No.75-90, que refieren respectivamente a:

Art. 36: Son deberes del Estado en este campo: f) Incentivar la enseñanza en áreas creativas, artísticas y especializadas.

Art.40: La educación estará orientada a: a) a. Desarrollar al máximo de sus posibilidades la personalidad, aptitudes, talentos, capacidad mental y física de los niños; g.) Formar a los niños de modo que en la edad adulta puedan hacer un aprovechamiento adecuado de la naturaleza, de la ciencia y de la tecnología.

La OIMEB es un proyecto de extensión y vinculación educativa, que fue promovida desde el Departamento de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán desde el año 2019 hasta el año 2024. El cual, buscó fomentar y fortalecer las competencias matemáticas en los niños del II ciclo de Educación Básica que participan en el proceso y que pertenecen al sistema educativo gubernamental y no gubernamental.



El proyecto se orientó entre otras cosas, a promover la resolución de problemas como el medio ideal para el aprendizaje significativo de la matemática en los estudiantes. Asimismo, buscó desarrollar el dominio afectivo hacia la enseñanza y el aprendizaje de esta disciplina en docentes de Educación Básica en proceso formación inicial y en niños de entre 9 y 12 años del sistema educativo. Por otro lado, este proyecto, de igual manera, buscó el equilibrio representativo tanto de centros educativos gubernamentales, como no gubernamentales estableciendo relaciones de cooperación y redes de trabajo docente a nivel nacional, cumpliendo así con función de extensión y vinculación social, primordiales para el desarrollo de la UPNFM como institución de educación superior, única a nivel nacional en la profesionalización y certificación docente.

ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA OIEMB

En el año 2019 inicia el proceso de olimpiadas con la participación de niños del quinto y sexto grado de los nueve municipios donde se oferta la carrera de Educación Básica para el I y II ciclo en modalidad presencial a nivel nacional, siendo una propuesta por parte del M. Sc. Mariano Solórzano, docente del Departamento de Matemáticas de la UPNFM y ejecutado por la Red de Docentes de Matemáticas de la Carrera de Educación Básica para I y II ciclo y concluyó en el mes de noviembre, con un evento nacional en la sede del Centro Regional Universitario de la UPNFM de Danlí. El proyecto se organizó y coordinó desde las sedes del campus central en Tegucigalpa y los CRU y CUR de la Universidad en donde se oferta la Carrera de Educación Básica para el I y II ciclo (CURSPS, CUR La Ceiba, CRU Juticalpa, CRU Choluteca, CRU Santa Bárbara, CRU Danlí, CRU La Esperanza y CRU Gracias), a través de los comités y redes de trabajo local.

Para el año 2020, Honduras ya había sido invitado a participar en la Primera Olimpiada Internacional de Matemáticas para Primaria. Por lo que se desarrolló un proceso piloto de selección y entrenamiento de los estudiantes de cinco instituciones educativas destacadas en los eventos de olimpiadas matemáticas para el III ciclo y el nivel medio. Asimismo, se incluyó al ganador del primer lugar de la primera edición de las olimpiadas OIMEB. La delegación hondureña seleccionada de este proceso obtuvo una medalla individual de oro para sexto grado, una medalla individual de bronce para

sexto grado, una medalla grupal de plata para sexto grado y una medalla grupal de bronce para quinto grado.

Para el año 2021 el Departamento Educación Básica de la UPNFM asume la responsabilidad de coordinar el proyecto con el liderazgo del M. Sc. David Letona y de la M. Sc. Lilian Oyuela, jefa del departamento de Educación Básica, junto a la red de docentes de matemáticas de la carrera de Educación Básica y el apoyo del proceso de evaluación y selección del M. Sc. Mario Canales. Esta II Edición de la olimpiada fue desarrollada en formato virtual y participaron a nivel nacional 9 departamentos con la incorporación del Departamento de Ocotepeque. En el año 2022 se contó con la participación de 14 departamentos (Atlántida, Copán, Cortés, Choluteca, El Paraíso, Francisco Morazán, Islas de la Bahía, Intibucá, Lempira, Ocotepeque, Olancho, Santa Bárbara, Valle y Yoro) en un formato híbrido, es decir cada delegación en su departamento y conectadas todas las delegaciones de manera virtual. En esta edición participaron 123 niños. Asimismo, además de las pruebas individuales, se desarrollaron pruebas grupales por grado para fortalecer el proceso de comunicación y la competencia del trabajo en equipo de los competidores, siguiendo el modelo de la OLIMPRI.

A partir del año 2023 se completó la participación de los 18 departamentos del país, conformado por nueve coordinaciones departamentales por parte de la UPNFM y las otras nueve coordinaciones departamentales por parte de la Direcciones Departamentales de Educación de la SEDUC. En tal sentido, el departamento de Educación Básica se consolida la estructura organizativa de la olimpiada como se ilustra en la Figura 1.

En esa cuarta edición se contó con una participación inicial de 4275 y en la ronda nacional de 162 niños en el campus central de la UPNFM y también se desarrolló por segunda ocasión la evaluación de pruebas grupales como evaluación complementaria. Este año la Comisión Organizadora de la Olimpiada Internacional de Matemáticas para Primaria seleccionó a Honduras como país anfitrión y coordinador de tan insigne evento en su cuarta edición por su destacada participación en las ediciones anteriores.



Figura 1. Organigrama Olimpiada Infantil de Matemáticas para II Ciclo de Educación Básica



Nota: Tomado de informe de proyecto de vinculación y extensión del Departamento de Educación Básica (2024)

En el año 2024 se amplió la participación a 8222 niños (Ver Figura 2) en los 18 departamentos del país, iniciando desde junio y finalizando con la ronda nacional en la ciudad de Santa Rosa de Copán donde el M. Sc. Carlos Leal Coordinador Departamental de Copán ante la olimpiada infantil de matemáticas, lidera su comité departamental anfitrión de la ronda nacional, donde se encontraron las 18 delegaciones del país.

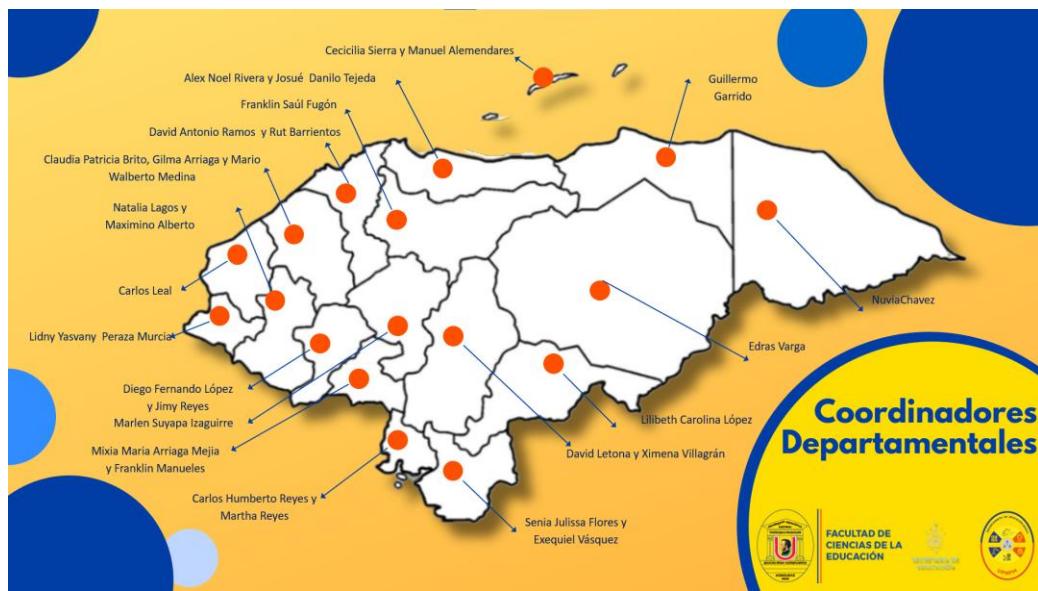
Esta V última edición liderada por el Departamento de Educación Básica, se conformó por la coordinación de 18 departamentos (Ver Figura 3) y gestión local del país como se ilustra en la siguiente figura, de los cuales algunos de los mencionados, fueron coordinadores departamentales durante las cinco ediciones ejecutadas por el Departamento de Educación Básica.

Figura 2. Inscripción por departamento de la V OIMEB



Nota: Tomado de informe de proyecto de vinculación y extensión del Departamento de Educación Básica (2024)

Figura 3. Coordinadores Departamentales V OIMEB



Nota: Tomado de informe de proyecto de vinculación y extensión del Departamento de Educación Básica (2024)



A partir del año 2025 esta olimpiada se transforma en el nivel primaria de la Olimpiada Hondureña de Matemáticas, liderada desde el Departamento de Matemáticas de la UPNFM (cuyo jefe del departamento es el Dr. Luis Ramos) y el Comité de la Olimpiada de Hondureña de Matemáticas. Los objetivos que se mantuvieron presentes a lo largo de estos cinco años fueron:

- Promover la metodología de resolución de problemas en la enseñanza de las matemáticas del II ciclo de Educación Básica.
- Potenciar el desarrollo del aprendizaje de las matemáticas en los educandos del II ciclo de Educación Básica y las competencias en docentes en formación inicial, a través de implementación de una academia de entrenamiento olímpico sistematizada a nivel nacional organizada en los dieciocho departamentos del país.
- Promover mayor participación de los centros educativos gubernamentales en olimpiadas matemáticas para fomentar el equilibrio representativo.
- Seleccionar anualmente los nueve representantes hondureños del segundo ciclo que participan en la Olimpiada Internacional de Matemática para Primaria (OLIMPRI)

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Este proyecto se justificó en que potenciar el pensamiento lógico deductivo y el razonamiento mediante la resolución de problemas es una tarea del docente de todo nivel educativo, plasmada desde el DCNB, puesto que, en el diseño curricular del primer y segundo ciclo de la Educación Básica, en las orientaciones metodológicas propias del área de matemáticas, la Secretaría de Educación (2002) especifica que:

Dentro del Diseño del Currículo Nacional Básico en el área de Matemática, los ejes transversales de Identidad, Participación Democrática y Trabajo se desarrollarán integralmente en cada uno de los bloques a través de la resolución de problemas. La forma más indicada para ejecutar esta finalidad global del área de Matemática es realizar aplicaciones en la vida cotidiana, aprovechando la naturaleza y el entorno sociocultural en el que se desenvuelven los alumnos y las

alumnas para, de ese modo, fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se debe programar actividades de trabajo en equipo en donde prevalezca la valoración del trabajo, el diálogo, la responsabilidad, el respeto, la colaboración, la discusión, la deliberación reflexiva y el análisis sobre las experiencias matemáticas. (p.330)

Asimismo, se busca que el educando desarrolle los siguientes procesos declarados por la [Secretaría de Educación \(2002\)](#) de esta manera, “así la matemática desarrolla los siguientes procesos: Proceso de resolución de problemas, proceso de comunicación, proceso de razonamiento y proceso de conexión” (p. 374). Cada uno de estos procesos es esencial para el aprendizaje significativo, junto con el proceso de representación, que permite ilustrar ideas o situaciones matemáticas.

Sin embargo, en muchas ocasiones los procesos rutinarios del aula de clases no permiten potenciar estos procesos en los estudiantes, por lo que se busca promover este tipo de problemas en el que los educandos del segundo ciclo descubran y apliquen reglas a partir de los conocimientos previos.

Los educandos de las edades escolares no se someten a estos procesos que pueden enriquecer su aprendizaje desde los retos que le motiven a resolver situaciones más allá de operaciones abstractas. En este sentido, [Freiman \(2006\)](#), citado en [Acosta y Alsina \(2017\)](#), describe a los educandos como “alumnos persistentes, flexibles y rápidos para captar e incorporar conceptos matemáticos complejos y abstractos, configurando estos rasgos un intelectual humano único y especial que la sociedad no debería desatender” (p.74).

En años anteriores al 2019, se han desarrollado procesos de olimpiadas matemáticas para edades mayores o iguales a 13 años, sin embargo, los propios lineamientos técnicos del DCNB invitan a implementar la metodología de resolución de problemas en el aula que podría potenciarse con procesos de olimpiadas que promuevan problemas que permitan al estudiante aplicar cada uno de los procesos de la matemática desde pequeños. Tal enfoque coincide con lo señalado por [Schoenfeld \(2016\)](#), quien destaca que la resolución de problemas constituye un eje clava para



fomentar el desarrollo del razonamiento matemático, al involucrar creatividad, exploración de diferentes estrategias para la resolución y para la toma de decisiones fundamentadas.

HISTÓRICO MEDALLISTAS DE OLIMPIADA INFANTIL 2019-2025

a. Primera Olimpiada Intermunicipal de Matemáticas para el II Ciclo de Educación Básica.

Esta actividad se llevó a cabo en la Ciudad de Danlí con participación de estudiantes de primaria de las ciudades de las sedes de la UPNFM en donde se ofertaba la carrera de educación básica. La copa fue entregada a la delegación de **Intibucá** por la mayor sumatoria de puntos.

Tabla 1. Ganadores I OIM

Departamento	Nombre	Medalla
Santa Bárbara	Ángel Gabriel Hurtado Rodríguez	Oro
Francisco Morazán	Rodrigo José Díaz Sierra	Oro
Intibucá	Arianna Yaneisy Meza Pineda	Plata
Intibucá	Isis Aracely Díaz Ramos	Plata
Intibucá	Marden Josué González Hernández	Plata
Santa Bárbara	Emily Daniela Chávez Hernández	Plata
Santa Bárbara	Liliana Mariela Arévalo Casaña	Bronce
Francisco Morazán	Kenneth Rigoberto Deras	Bronce
El Paraíso	Nohelia Judith Calvo Blanco	Bronce
Lempira	Manuel de Jesús Gutiérrez Membreño	Bronce
Atlántida	Henry Adalberto Reyes Zúniga	Bronce
Atlántida	Lemmy Jared Luque Pacheco	Bronce
Nota: Elaboración propia		

Tabla 2. Medallero 2019

Departamento	Oro	Plata	Bronce	Total
Santa Bárbara	1	1	1	3
Francisco Morazán	1	0	1	2
Intibucá	0	3	0	3
Atlántida	0	0	2	2
El Paraíso	0	0	1	1
Lempira	0	0	1	1
Total	2	4	6	12

Nota: Elaboración propia

b. II Olimpiada Infantil de Matemáticas – 2021

En esta edición se desarrolló de forma virtual debido a la situación sanitaria que originó la pandemia del COVID-19. Para esta edición se entregó copa por grado resultando ganadores los siguientes departamentos: **4to: Olancho, 5to: Cortés, 6to: Cortés.** Los ganadores individuales fueron los siguientes:

Tabla 3. Ganadores cuarto grado II OIM 2021

Departamento	Nombre	Medalla
Cortés	Ricardo Damián Madrid Muñoz	Oro
Choluteca	Nelson Israel Carbajal Hernández	Plata
Olancho	Wilson Ubaldo Arias Erazo	Plata
Francisco Morazán	Valeria María Henríquez Pineda	Bronce
Santa Bárbara	Luis Miguel Amaya Castro	Bronce
Ocotepeque	Hillary Mariana Mejía Cortés	Bronce

Nota: Elaboración propia

Tabla 4. Ganadores quinto grado II OIM 2021

Departamento	Nombre	Medalla
Cortés	Héctor Javier Godoy Padilla	Oro
Ocotepeque	Génesis Samantha Solórzano Aguilar	Plata
Francisco Morazán	Adrián Amir Farach King	Plata
Ocotepeque	Ana Sofía Chinchilla Maldonado	Bronce
Cortés	Jorge Andrés Tejeda Lara	Bronce
Francisco Morazán	Amarlys Isabella Cáceres Erazo	Bronce

Nota: Elaboración propia



Tabla 5. Ganadores sexto grado II OIM 2021

Departamento	Nombre	Medalla
Choluteca	Norman Rafael Callison Osorto	Oro
Cortés	Ángel Andrés Araujo Pineda	Plata
Santa Bárbara	Edward Joel Chinchilla Enamorado	Plata
Cortés	Diego Humberto Pineda Moreno	Bronce
Francisco Morazán	Diego Sebastián Guardiola Hernández	Bronce
Francisco Morazán	Dayra Abigail Gálvez Blandín	Bronce

Nota: Elaboración propia

Tabla 6. Medallero 2021

Departamento	Oro	Plata	Bronce	Total
Cortés	2	1	2	5
Choluteca	1	1	0	2
Francisco Morazán	0	1	4	5
Ocotepeque	0	1	2	3
Santa Bárbara	0	1	1	2
Olancho	0	1	0	1
Total	3	6	9	18

Nota: Elaboración propia

c. III Olimpiada Infantil de Matemáticas – 2022

La copa para esta edición fue entregada a la delegación de **Francisco Morazán** por haber sumado la mayor cantidad de puntos entre sus estudiantes. Asimismo, se entregó copa plata y copa bronce a las delegaciones de **Ocotepeque** y **Cortés**, respectivamente. Los premios individuales fueron los siguientes:

Tabla 7. Ganadores Cuarto grado III OIM 2022

Departamento	Nombre	Medalla
Choluteca	Edgardo Josué Munguía	Oro
Cortés	Eliseo Vásquez	Plata
Francisco Morazán	Alejandra Cardoza	Plata
Cortés	Jonny Barrientos	Bronce
Intibucá	Julio Cedillo	Bronce
Cortés	Alison Escobar	Bronce

Nota: Elaboración propia

Tabla 8. Ganadores quinto grado III OIM 2022

Departamento	Nombre	Medalla
Ocotepeque	Reina García	Oro
El Paraíso	Valeria Brooks	Plata
Copán	Fernando Soto	Plata
Intibucá	Fabricio Milla	Bronce
Choluteca	Kendra Cruz	Bronce
Cortés	Ashley Silva	Bronce

Nota: Elaboración propia

Tabla 9. Ganadores sexto grado III OIM 2022

Departamento	Nombre	Medalla
Ocotepeque	Fredy Rodas	Oro
Francisco Morazán	Kenneth Mejía	Plata
Ocotepeque	Nixon Calderón	Plata
Francisco Morazán	Adrian Farach	Bronce
Lempira	Wilian García	Bronce
Choluteca	Alexis Pineda	Bronce

Nota: Elaboración propia

Tabla 10. Medallero 2022

Departamento	Oro	Plata	Bronce	Total
Ocotepeque	2	1	0	3
Choluteca	1	0	2	3
Francisco Morazán	0	2	1	3
Cortés	0	1	3	4
Copán	0	1	0	1
El Paraíso	0	1	0	1
Intibucá	0	0	2	2
Lempira	0	0	1	1
Totales	3	6	9	18

Nota: Elaboración propia

d. IV Olimpiada Infantil de Matemáticas – 2023

La copa de esta edición fue entregada nuevamente a la delegación de **Francisco Morazán**. Se otorgó copa plata a **Choluteca** y copa bronce a **Copán**. En las Tablas 11, 12, 13 y 14 se detallan los resultados de esta edición.



Tabla 11. Ganadores cuarto grado IV OIM 2023

Departamento	Nombre	Medalla
Copán	Luz Aurora Madrid	Oro
Choluteca	Santiago José Arriola Zelaya	Plata
Valle	Anastasia María Reyes Lagos	Plata
Ocotepeque	Lucas Gerad Peña Aguilar	Bronce
Francisco Morazán	Alicia Victoria Azcona Ayuso	Bronce
Cortés	José Daniel Henríquez Guzmán	Bronce

Nota: Elaboración propia

Tabla 12. Ganadores quinto grado IV OIM 2023

Departamento	Nombre	Medalla
Colón	Javier Antonio Ramírez Hernández	Oro
Santa Bárbara	Bayron José Fernández	Plata
Olancho	Xavier Antonio Castro	Plata
Choluteca	Edgardo Josué Munguía Castro	Bronce
Francisco Morazán	Sebastián Cáceres	Bronce
Choluteca	Marlon Matías Marín Mendoza	Bronce

Nota: Elaboración propia

Tabla 13. Ganadores sexto grado IV OIM 2023

Departamento	Nombre	Medalla
Cortés	Diego Cárcamo	Oro
Copán	Heidy Naomy Cruz	Plata
Francisco Morazán	Noé Isaías González Matute	Plata
Intibucá	Haziel Isaac Pineda Bautista	Bronce
El Paraíso	Gabriel José Sierra López	Bronce
Copán	Fernando Daniel Soto	Bronce

Nota: Elaboración propia

Tabla 14. Medallero 2023

Departamento	Oro	Plata	Bronce	Total
Copán	1	1	1	3
Cortés	1	0	1	2



Colón	1	0	0	1
Choluteca	0	1	2	3
Francisco Morazán	0	1	2	3
Olancho	0	1	0	1
Santa Bárbara	0	1	0	1
Valle	0	1	0	1
El Paraíso	0	0	1	1
Intibucá	0	0	1	1
Ocotepeque	0	0	1	1
Total	3	6	9	18

Nota: Elaboración propia

e. V Olimpiada Infantil de Matemáticas – 2024

Desarrollada en la ciudad de Santa Rosa de Copán. La delegación ganadora de la copa fue **Santa Bárbara**. Además, se premió con copa plata y bronce a **Cortés** y **Colón**, respectivamente. En las Tablas 15, 16, 17 y 18 se detallan los resultados de esta edición.

Tabla 15. Ganadores cuarto grado V OIM 2024

Departamento	Nombre	Medalla
Choluteca	Carlos Alejandro Durón	Oro
Santa Bárbara	Steven Adolfo Carvajal Alfaro	Oro
Cortés	Denis Andre Claros	Oro
Francisco Morazán	Ian René Rodríguez Urbina	Plata
Copán	Ariana Escalante Escobar	Plata
Intibucá	Daniel Isaac Machado Palacios	Plata
Francisco Morazán	Fabián Roberto Peralta Alemán	Plata
Copán	Saúl Alberto Acosta	Plata
Colón	Esly Jael Zúniga	Plata
Yoro	Ian André Zuniga Deras	Bronce
La Paz	Fernando Ezequiel Hernández	Bronce
Colón	Josué David Romero	Bronce
Olancho	Briana Sofía Vindel Canales	Bronce
Santa Bárbara	Merling Neymar López	Bronce
Lempira	Vivian Selasny Martínez	Bronce
Olancho	Carlos Miguel Rosales Lobo	Bronce



Copán	Juan David López	Bronce
Olancho	Camila Lucía Urtecho Campos	Bronce

Nota: Elaboración propia

Tabla 16. Ganadores quinto grado V OIM 2024

Departamento	Nombre	Medalla
Ocotepeque	Lucas Gerard Peña Aguilar	Oro
Santa Bárbara	Anaeris Sofía Pineda	Oro
Colón	Christian Daniel García	Oro
Francisco Morazán	Victoria Daniela Girón Peralta	Plata
Olancho	Josué Rodolfo Salgado Paz	Plata
Valle	Anastasia María Reyes	Plata
Cortés	José Daniel Henríquez	Plata
Ocotepeque	Flor Alessandra Molina Portillo	Plata
Intibucá	Arianny Paola Mendoza Gonzales	Plata
Colón	Brianeth Soad Reyes	Bronce
Santa Bárbara	Carlos Gerard Ramírez Cisneros	Bronce
Santa Bárbara	Adriana Gissela Velásquez Pérez	Bronce
Cortés	Carlos Arturo Nolasco	Bronce
Choluteca	Juan Alejandro Guerrero	Bronce
Lempira	José Miguel Herrera	Bronce
Choluteca	Manuel de Jesús Martínez	Bronce
Comayagua	Ángel Eduardo Fuentes Rodríguez	Bronce
Francisco Morazán	José Johan Ordoñez Paz	Bronce

Nota: Elaboración propia

Tabla 17. Ganadores sexto grado V OIM 2024

Departamento	Nombre	Medalla
Cortés	Jonny Puick Ham	Oro
Santa Bárbara	Ángel Jafeth Leiva Vélez	Oro
Colón	Javier Antonio Ramírez	Oro
Intibucá	Marco Aaron Méndez	Plata
Cortés	Ángel André Acosta	Plata
El Paraíso	Cindhy Patricia Castro	Plata
El Paraíso	David Enrique Betancourth	Plata

Ocotepeque	Edin Andony Chacón Villela	Plata
Olancho	Xavier Antonio Castro Escobar	Plata
Yoro	Abdiel Josafat Orellana Mejía	Bronce
Intibucá	Delmer Alexander Nolasco Gómez	Bronce
Santa Bárbara	María José Carvajal Alfaro	Bronce
Atlántida	Melakyy Monserat Martínez	Bronce
Valle	Mathews André Cruz	Bronce
Atlántida	Wendy Yaneth Deras	Bronce
Colón	Héctor Alexander Maradiaga	Bronce
La Paz	Josué Rubén Almendarez Martínez	Bronce
Santa Bárbara	Lizzy Linel Gamero Solís	Bronce

Nota: Elaboración propia

Tabla 18. Medallero 2024

Departamento	Oro	Plata	Bronce	Total
Santa Bárbara	3	0	5	8
Cortés	2	2	1	5
Colón	2	1	3	6
Ocotepeque	1	2	0	3
Choluteca	1	0	2	3
Francisco Morazán	0	3	1	4
Intibucá	0	3	1	4
Olancho	0	2	3	5
Copán	0	2	1	3
El Paraíso	0	2	0	2
Valle	0	1	1	2
Atlántida	0	0	2	2
La Paz	0	0	2	2
Lempira	0	0	2	2
Yoro	0	0	2	2
Comayagua	0	0	1	1
TOTAL	9	18	27	54

Nota: Elaboración propia

A partir del año 2025, las Olimpiadas Infantiles de Matemáticas para el segundo ciclo de educación básica se integran como el “nivel primario” de la Olimpiada Hondureña de Matemáticas.



f. Nivel Primario OHM 2025

En esta edición se mantiene el mismo formato de rondas y de pruebas por grado. La premiación final se desarrolló en las instalaciones de la UPNFM, Tegucigalpa, el día 31 de octubre de 2025. El formato para la entrega de copa se modificó y se considera el mismo sistema aplicado en las OHM. Por lo tanto, para esta edición se premió a la delegación de **Comayagua** por presentar el mejor avance con respecto a las ediciones pasadas. En las Tablas 19, 20, 21 y 22 se detallan los resultados de esta edición.

Tabla 19. Ganadores cuarto grado Nivel Primario OHM 2025

Departamento	Nombre	Medalla
Cortés	Arianna Elizabeth Zelaya	Oro 1
Colón	Alessandra Sofía Pizzati Flores	Oro 2
Cortés	Santiago José Alonso	Plata 1
Fco. Morazán	Ángel Aguilera	Plata 2
Gracias a Dios	Samara Abigail Lino Barahona	Plata 3
La Paz	Vojana Valentina Hernández Sánchez	Plata 4
Fco. Morazán	Ian Mateo Pavón Moreno	Bronce 1
Cortés	Ian Sebastián García Osorio	Bronce 2
Comayagua	Rodrigo André Almendarez	Bronce 3
Ocotepeque	Rafael Alejandro Fuentes Rivera	Bronce 4
Intibucá	Anthony Abisai Pineda Bautista	Bronce 5
Choluteca	Justo Sebastián Paz Osava	Bronce 6
Nota: Elaboración propia		

Tabla 20. Ganadores quinto grado Nivel Primario OHM 2025

Departamento	Nombre	Medalla
Fco. Morazán	Ian René Rodríguez	Oro 1
Intibucá	Daniel Isaac Machado	Oro 2
Santa Bárbara	Steven Adolfo Carvajal	Plata 1
Choluteca	Carlos Alejandro Durón Sánchez	Plata 2
Choluteca	Derek Xavier López Carrasco	Plata 3
Comayagua	Alondra Valentina Urrutia	Plata 4
Fco. Morazán	Fabián Roberto Peralta	Bronce 1
Comayagua	Amanda Sofía Maradiaga	Bronce 2



Fco. Morazán	Alejandro Raudales Bonilla	Bronce 3
Yoro	Joshua Daniel Reina Salinas	Bronce 4
Copán	Tadeusz Kinch López García	Bronce 5
Cortés	Denis André Claros Ayala	Bronce 6

Tabla 21. Ganadores sexto grado Nivel Primario OHM 2025

Departamento	Nombre	Medalla
Santa Bárbara	Carlos Gerard Ramírez	Oro 1
Colón	Christian Daniel García Méndez	Oro 2
Cortés	Sadrac Jahdiel Bustamante Dávila	Plata 1
Cortés	José Daniel Henríquez Guzmán	Plata 2
Ocotepeque	Lucas Gerard Peña Aguilar	Plata 3
Colón	Nelson Josué López Sánchez	Plata 4
Choluteca	Juan Alejandro Guerrero Burgos	Bronce 1
Valle	Gabriela René Granados Rubio	Bronce 2
Intibucá	Ángel Antonio Escobar	Bronce 3
Cortés	Carlos Arturo Nolasco Caballero	Bronce 4
Valle	Anastasia María Reyes Lagos	Bronce 5
Copán	Allen Julián Pérez Serrano	Bronce 6

Nota: Elaboración propia

Tabla 22. Medallero 2025

Departamento	Oro	Plata	Bronce	Total
Colón	2	1	0	3
Cortés	1	3	3	7
Francisco Morazán	1	1	3	5
Santa Bárbara	1	1	0	2
Intibucá	1	0	2	3
Choluteca	0	2	2	4
Comayagua	0	1	2	3
Ocotepeque	0	1	1	2
Gracias a Dios	0	1	0	1
La Paz	0	1	0	1
Copán	0	0	2	2
Valle	0	0	2	2
Yoro	0	0	1	1
Total	6	12	18	36

Nota: Elaboración propia



Asimismo, se presentan las Tablas 23 y 24 que resumen los resultados de todas las ediciones hasta la fecha.

Tabla 23. Medallero General (Nivel Primario)

Departamento	Oro	Plata	Bronce	Total
Cortés	6	7	10	23
Santa Bárbara	5	4	7	16
Colón	5	2	3	10
Choluteca	3	4	8	15
Ocotepeque	3	5	4	12
Francisco Morazán	2	8	12	22
Intibucá	1	6	6	13
Copán	1	4	4	9
Olancho	0	4	4	8
El Paraíso	0	3	2	5
Valle	0	2	3	5
Comayagua	0	1	3	4
La Paz	0	1	2	3
Gracias a Dios	0	1	0	1
Atlántida	0	0	4	4
Lempira	0	0	4	4
Yoro	0	0	3	3
Totales	26	52	78	156

Nota: Elaboración propia

Tabla 24. Resumen de Copas

Departamento	Año	Total Copas
Cortés	2021(5°), 2021(6°), 2022(B), 2024(P)	4
Francisco Morazán	2022(O), 2023(O)	2
Intibucá	2019	1
Olancho	2021(4°)	1
Santa Bárbara	2024(O)	1
Comayagua	2025	1
Ocotepeque	2022(P)	1
Choluteca	2023(P)	1
Copán	2023(B)	1
Colón	2024(B)	1

Nota: O=Oro, P=plata, B=bronze. Elaboración propia



PARTICIPACIÓN EN LA OLIMPRI 2020-2024

La Olimpiada Internacional de Matemática para Primaria (OLIMPRI) es una competencia que nace en 2020 en Costa Rica. Esta actividad consta de tres niveles de participación en base a los grados de los estudiantes: 4, 5 y 6 grado de primaria. Según la [Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica \(s. f.\)](#), los objetivos del programa incluyen:

- Estimular el desarrollo de las altas capacidades matemáticas, mediante competiciones matemáticas, en estudiantes desde la educación primaria.
- Brindar a estudiantes sobresalientes en las olimpiadas nacionales, una oportunidad para enfrentarse a un reto mayor y representar a su país.
- Promover el gusto y disfrute de las matemáticas en los niños de educación primaria de diversos países.
- Sensibilización de la utilidad de la matemática y reducción de los falsos mitos alrededor de ella, principalmente en estudiantes en la transición de primaria a secundaria.
- Promover los lazos de amistad entre países mediante la sana competencia en actividades académicas.
- Generar recursos que promuevan la mejora en la calidad de la educación matemática, en diversos países.

En la Tabla 25 se presentan los logros obtenidos por estudiantes hondureños en cada una de estas competencias.

Tabla 25. Honduras en OLIMPRI

Edición	Resultados de Honduras
I OLIMPRI 2020 COSTA RICA	<ul style="list-style-type: none"> • Ángel Hurtado, Quinto Grado, Medalla de Bronce • Marcelo Barea, Sexto Grado, Medalla de Oro • Quinto Grado, Copa Bronce • Sexto Grado, Copa Plata
II OLIMPRI 2021 COLOMBIA	<ul style="list-style-type: none"> • Ricardo Damián Madrid, Cuarto grado, Medalla de Oro • Héctor Javier Godoy, Quinto Grado, Medalla de Plata



	<ul style="list-style-type: none">• Adrián Amir Farach King, Quinto Grado, Medalla de Plata• Edward Chinchilla Enamorado, Sexto Grado, Medalla de Bronce• Norman Rafael Callison, Sexto Grado, Medalla de Oro• Sexto Grado, Copa de Bronce.
III OLIMPRI 2022 VENEZUELA	<ul style="list-style-type: none">• Eliseo Vásquez, Cuarto Grado, Medalla de Bronce
IV OLIMPRI 2023 HONDURAS	<ul style="list-style-type: none">• Anastacia María Reyes Lagos, Cuarto Grado, Medalla de Bronce• Xavier Antonio Castro Escobar, Quinto Grado, Medalla de Bronce
V OLIMPRI 2024 BOLIVIA	<ul style="list-style-type: none">• Denis Claros Ayala, Cuarto Grado, Medalla de Bronce• Steven Carvajal Alfaro, Cuarto Grado, Medalla de Bronce• Sexto Grado, Copa de Plata.

Nota: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

Esta investigación documental permitió recopilar la experiencia acumulada entre 2019 y 2024, la cual demuestra que la Olimpiada Infantil de Matemáticas para el II Ciclo de Educación Básica (OIMEB) constituyó una estrategia educativa de alto impacto para el fortalecimiento del pensamiento matemático en Honduras. Su evolución organizativa, la progresiva ampliación territorial y los logros obtenidos tanto a nivel nacional como internacional evidencian que la participación temprana en competencias matemáticas contribuye significativamente al desarrollo del talento, la motivación y las capacidades de resolución de problemas en los estudiantes de primaria.

La integración de este proyecto al nivel primario de la Olimpiada Hondureña de Matemáticas a partir de 2025 marca un hito en la institucionalización de políticas formativas orientadas a la excelencia, posicionando a la UPNFM como referente

nacional en la promoción del talento matemático y en la articulación de iniciativas que impactan de manera directa la calidad educativa desde los primeros años de escolaridad.

REFERENCIAS

- Acosta, Y., & Alsina, A. (2017). Conocimientos del profesorado sobre las altas capacidades y el talento matemático desde una perspectiva inclusiva. *Números*, 94, 71–92.
- Congreso Nacional de Honduras. (1996). *Código de la Niñez y la Adolescencia (Decreto No. 73-96)*. Diario Oficial La Gaceta, 28 053. Recuperado de https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_Ninez_Adolescencia_Honduras.pdf
- Departamento de Educación Básica. (2024). *Informe del proyecto de vinculación y extensión [Informe no publicado]*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Secretaría de Educación de Honduras. (2002). *Diseño Curricular Nacional Básico (DCNB)*.
- Universidad Estatal a Distancia (Costa Rica). (s. f.). *Olimpiada Internacional de Matemática para Primaria*. Recuperado de <https://multimedia.uned.ac.cr/ece/olimpri/>
- Schoenfeld, A. H. (2016). *Learning to think mathematically: Problem solving, metacognition, and sense-making in mathematics*. Journal of Education, 196(2), 1–38. <https://journals.sagepub.com/doi/epdf/10.1177/002205741619600202>